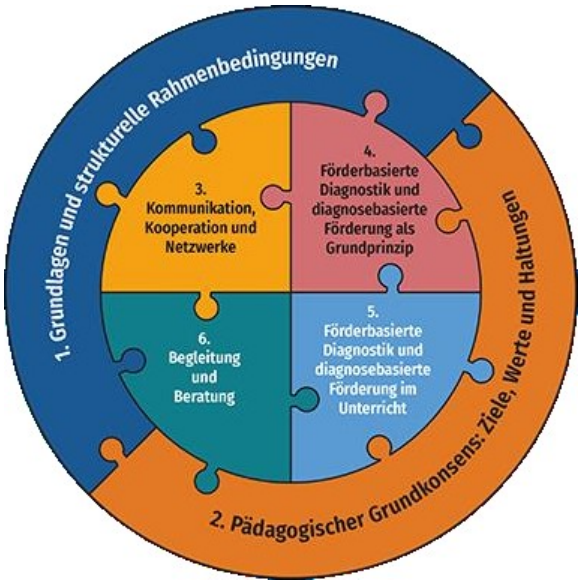
Schulen mit besonderen Konzepten zur Begabungs- und Begabtenförderung

Die HIBB-Regionalkoordinatorinnen und –koordinatoren haben Steckbriefe über Schulen in Hessen zusammengestellt, die in Anlehnung an den SELF („Schulentwicklungsdimensionen für eine begabungs- und leistungsfördernde Schulgestaltung“) eine begabungs- und leistungsfördernden Unterrichtskultur entwickeln und verschiedene Angebote dazu machen. Einige dieser Angebote werden hier kurz vorgestellt.



Steckbrief der IGS Wallrabenstein

Name der Schule:	IGS Wallrabenstein
Adresse:	Auf der Weid 9 65510 Hünstetten
Schulform:	Integrierte Gesamtschule
Schülerzahl:	491
Ansprechpersonen:	Frau Cornehl, Herr Rath

Angebot 1:	**Sprachzertifikate Cambridge und DELF**
Zielgruppe (Jahrgang, Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte, ...):	Schülerinnen und Schüler der Jahrgänge 9 und 10
Kurze Beschreibung des Angebots (Ziele, Organisation):	Vorbereitungskurse durch schulinterne Lehrkräfte zur gezielten Vorbereitung auf die externen Prüfungen „Cambridge English“ und „DELF“. Die Teilnahme erfolgt freiwillig durch motivierte Schülerinnen und Schüler. Die Prüfungen werden in Kooperation mit den externen Anbietern durchgeführt.
Erfahrungen (Vorteile/ Herausforderungen):	Hohe Eigenmotivation der Teilnehmenden; strukturierte Vorbereitung durch erprobte Materialien
Verortung im SELF:	• **Dimension 3:** Kooperation mit externen Partnern • **Dimension 5:** Diagnosebasierte Förderung im Fremdsprachenunterricht • **Dimension 6:** Individuelle Begleitung leistungsbereiter Schülerinnen und Schüler
Transferformat (Hospitation, Video-Call, Konferenz-Teilnahme,...):	Videokonferenz, Vorstellung im Netzwerk, Teilnahme an Infoveranstaltungen

Angebot 2:	**Gesellschaftslehre bilingual (WPU)**
Zielgruppe (Jahrgang, Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte, ...):	Schülerinnen und Schüler der Jahrgänge 9 und 10
Kurze Beschreibung des Angebots (Ziele, Organisation):	Bilingualer Wahlpflichtunterricht durch Lehrkräfte mit Fächerkombination Englisch + Gesellschaftslehre (Geschichte, Erdkunde, PoWi). Ziel ist die Förderung sprachlicher und fachlicher Kompetenzen im interdisziplinären Kontext. Langfristiges Ziel ist eine stärkere inhaltliche Verzahnung der beteiligten Fächer.
Erfahrungen (Vorteile/ Herausforderungen):	Hohe Eigenmotivation der Lernenden; derzeit eher nebeneinanderstehende Inhalte der Fächer
Verortung im SELF:	• **Dimension 5:** Fächerübergreifende diagnosebasierte Förderung im Unterricht • **Dimension 3:** Innerschulische Kooperation bei Planung und Umsetzung des bilingualen Curriculums
Transferformat (Hospitation, Video-Call, Konferenz-Teilnahme,...):	Hospitation im bilingualen Unterricht, kollegialer Austausch zur Curriculumentwicklung

Angebot 3:	**Digitale Drehtür (Fremdsprachen / Mathematik / Projekt)**
Zielgruppe (Jahrgang, Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte, ...):	Schülerinnen und Schüler der Jahrgänge 5–10
Kurze Beschreibung des Angebots (Ziele, Organisation):	Begabte und interessierte Schülerinnen und Schüler bearbeiten eigenständig Inhalte in unterschiedlichen Fächern im Rahmen von Drehtürmodellen – teils projektorientiert, teils mit Wettbewerbsverknüpfung, begleitet durch Fachlehrkräfte. Fremdsprachen und Mathematik sind vertreten, weitere individuelle Themen möglich.
Erfahrungen (Vorteile/ Herausforderungen):	Dieses Angebot wird gerade erst aufgebaut. Herausforderung: Nachhaltige Implementierung, Kommunikation mit Kollegium
Verortung im SELF:	• **Dimension 5:** Diagnosebasierte Differenzierung durch Enrichment und flexible Lernformate • **Dimension 6:** Individuelle Begleitung leistungsstarker Schülerinnen und Schüler • **Dimension 3:** Koordination im Kollegium für Freistellung / Abstimmung
Transferformat (Hospitation, Video-Call, Konferenz-Teilnahme,...):	Hospitation, digitaler Austausch zu Strukturen und Umsetzung, Erfahrungsberichte von Teilnehmenden

Angebot 4:	**Projekt Wasserkunde**
Zielgruppe (Jahrgang, Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte, ...):	Schülerinnen und Schüler der Jahrgänge 5 bis 7
Kurze Beschreibung des Angebots (Ziele, Organisation):	Fächerübergreifendes naturwissenschaftliches Projekt mit Gewässeranalysen, Auswirkungen auf Pflanzen und Tiere, angeleitet von einer externen Biologin (pensioniert). Verknüpfung von Praxisbezug und naturwissenschaftlichem Lernen.
Erfahrungen (Vorteile/ Herausforderungen):	Sehr hohe Akzeptanz und Begeisterung bei den Teilnehmenden
Verortung im SELF:	• **Dimension 3:** Kooperation mit externen Partnern • **Dimension 5:** Fächerübergreifende Förderung in naturwissenschaftlichem Kontext • **Dimension 6:** Individuelle Förderung über projektbasiertes Lernen
Transferformat (Hospitation, Video-Call, Konferenz-Teilnahme,...):	Präsentation des Projekts (z. B. auf Regionaltreffen), Hospitation im Projektunterricht

Angebot 5:	**Workshop „Schreiben: Von der Idee im Kopf zur fertigen Geschichte“**
Zielgruppe (Jahrgang, Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte, ...):	Schülerinnen und Schüler der Jahrgänge 8 bis 10
Kurze Beschreibung des Angebots (Ziele, Organisation):	Externe Autorin und Schreibcoach Susanne Kronenberg bietet im Schuljahr 2025/26 erstmals einen Workshop zur kreativen Schreibförderung an. Ziel ist es, den gesamten Schreibprozess von der Idee bis zum fertigen Text bewusst zu durchlaufen – mit Fokus auf begabungsfördernde Methoden.
Erfahrungen (Vorteile/ Herausforderungen):	Noch keine, da erstmalige Durchführung geplant
Verortung im SELF:	• **Dimension 5:** Förderung sprachlicher Begabungen durch alternative Lernformate • **Dimension 6:** Individuelle Begleitung und Förderung kreativer Potenziale • **Dimension 3:** Kooperation mit außerschulischem Experten
Transferformat (Hospitation, Video-Call, Konferenz-Teilnahme,...):	Nach Durchführung: Präsentation ausgewählter Texte, Gespräch mit Autorin, Videobericht möglich

Angebot 6:	**Projekt Wetterstation**
Zielgruppe (Jahrgang, Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte, ...):	Schülerinnen und Schüler der Jahrgänge 8 bis 10
Kurze Beschreibung des Angebots (Ziele, Organisation):	Fächerübergreifendes Projekt aus Naturwissenschaften und Erdkunde: Bau und Betrieb einer Wetterstation sowie Messung meteorologischer und umweltbezogener Daten (z. B. Luftqualität) über einen Zeitraum von acht Wochen. Im Anschluss Analyse, Auswertung und Präsentation der Ergebnisse. Durchführung durch schulinterne Fachkräfte (Frau Cornehl, Herr Schmidt).
Erfahrungen (Vorteile/ Herausforderungen):	Noch keine, da Erstumsetzung für das Schuljahr 2025/26 geplant ist
Verortung im SELF:	• **Dimension 5:** Fächerübergreifende diagnosebasierte Förderung im naturwissenschaftlichen Unterricht • **Dimension 6:** Individuelle Förderung durch projektbasiertes Lernen und Datenanalyse • **Dimension 3:** Innerschulische Kooperation zur gemeinsamen Planung und Durchführung
Transferformat (Hospitation, Video-Call, Konferenz-Teilnahme,...):	Dokumentation des Projektverlaufs (z. B. digitale Präsentation), Einladung zur Ergebnispräsentation, ggf. Nachbesprechung mit Fachkollegen anderer Schulen

Angebot 7:	**Leistungsorientierte Binnendifferenzierung in den Hauptfächern (Deutsch, Mathematik, Englisch, Physik, Chemie)**
Zielgruppe (Jahrgang, Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte, ...):	Alle Schülerinnen und Schüler • Englisch ab Klasse 6 • Deutsch, Mathematik ab Klasse 7 • Physik ab Klasse 8 • Chemie ab Klasse 9
Kurze Beschreibung des Angebots (Ziele, Organisation):	Ab dem Schuljahr 2026/27 wird die bisherige Zweistufigkeit (E- und G-Kurse) auf eine dreistufige Binnendifferenzierung (A/B/C-Niveaus) umgestellt. Ziel ist eine leistungsgerechtere Förderung und Forderung in allen Bereichen. Die Umstellung erfolgt stufenweise („hochwachsend“). Die Fachschaften entwickeln aktuell differenzierende Materialien und Unterrichtsstrukturen für alle Niveaus.
Erfahrungen (Vorteile/ Herausforderungen):	Konzept in Vorbereitung; Impuls war die unzureichende Förderung im oberen Leistungsbereich. Intensiver fachlicher Austausch und Materialentwicklung laufen aktuell.

Verortung im SELF:	• **Dimension 1:** Entwicklung struktureller Grundlagen und schulischer Differenzierungskonzepte • **Dimension 5:** Systematische Differenzierung im Fachunterricht zur Förderung aller Leistungsniveaus • **Dimension 2:** Pädagogischer Konsens zu Chancengerechtigkeit und Potenzialentfaltung
Transferformat (Hospitation, Video-Call, Konferenz-Teilnahme,...):	

Angebot 8:	**Offenes Lernen (OL)**
Zielgruppe (Jahrgang, Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte, ...):	Alle Schülerinnen und Schüler der Jahrgänge 5 bis 10
Kurze Beschreibung des Angebots (Ziele, Organisation):	Von Jahrgang 5 an findet eine wöchentliche Doppelstunde im Format des Offenen Lernens statt. Die Schülerinnen und Schüler arbeiten an eigenen Projekten, Aufgaben aus dem Fachunterricht oder bereiten besondere Vorhaben vor bzw. nach. Zu Beginn eng begleitet, später zunehmend eigenverantwortlich. Langfristig ist – auch mit den differenzierenden Fächern – eine stärkere Orientierung am Daltonplan denkbar.
Erfahrungen (Vorteile/ Herausforderungen):	Langjährig erprobt, hohe Akzeptanz bei Schülern und Lehrkräften. Fördert Selbstorganisation und Eigenverantwortung nachhaltig.
Verortung im SELF:	• **Dimension 5:** Diagnosebasierte Förderung durch individualisierte Lernzeit • **Dimension 6:** Systematische Förderung selbstregulierten Lernens • **Dimension 2:** Stärkung von Eigenverantwortung und Selbstwirksamkeit als pädagogischer Leitgedanke
Transferformat (Hospitation, Video-Call, Konferenz-Teilnahme,...):	Hospitationen, Vorstellung auf Netzwerktreffen, Austausch zur Strukturierung offener Lernzeiten